

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Первомайская ООШ»

/Ю.Ю.Ситник/
20 марта 2023 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

с.Первомайское, 2023

Председатель комиссии: Ситник Ю.Ю.

Члены комиссии: Иванова Л.А.
Камалова Г.Л.
Теплова О.А.
Гурова Е.Г

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района

«17» марта 2023 г., протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации;
- миссия образовательной организации;
- образовательные цели;
- принципы стратегического развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» открыта 1 августа 1971 года в с. Первомайское Первомайского района проектной мощностью 120 мест (фактическая наполняемость на 01.09.2022 - 189 обучающихся).

Новоповаляхинская начальная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района на 01.09.2022 - 10 обучающихся.

Миссия школы: максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Цели образовательной деятельности: создание благоприятных условий для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечить усвоение учащимися содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительной записке к ООП НОО;
- в пояснительной записке к учебному плану;
- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курируемые направления и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | стаж | | Кв. категория | |
|---|-----------------------|-----------------------------|---|--|----------|-------------|---------------|--------------|
| | | | | | адм. ин. | пед. аго г. | админ. | педагог. |
| | Директор | Ситник Юлия Юрьевна | Управление (руководств ОО) | Высшее, Математика, информатика | 1 | 5 | соответствие | первая |
| | Зам. директора по УВР | Иванова Людмила Анатольевна | Организация УВП на уровне начального и основного общего образования, организация индивидуального обучения на дому | Высшее, филология | 11 | 34 | соответствие | первая |
| | Заведующий филиалом | Гурова Елена Геннадьевна | Управление (руководств филиалом) | Высшее, психолог, учитель начальных классов | 5 | 30 | - | соответствие |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | | м) | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения: дата регистрации 04.07.2019 г.

Изменения и дополнения Устава:

Дата регистрации

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003323517 дата регистрации 04.10.2012 ОГРН 1022202406192

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003404391 дата регистрации 29.01.2002г. ИНН 2263021244

5 Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком: Серия 22АГ № 260967 дата регистрации 11.10.2012г.

6 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы: Серия 22АГ №260966 дата: 11.10.2012г

7 Договор с учредителем: Учредитель администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию: 11.01.2010г

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22ЛЮЛ №0000313 регистрационный № 075 дата выдачи 07.02.2013 г. Срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000567 регистрационный № 336 дата выдачи 06.06.2014 срок действия 06.06.2026г

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Советом школы 10.06.2022, протокол №1, утверждена приказом директора МБОУ «Первомайская ООШ» № 42 от 10.06.2022.

Выводы по разделу:

Образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

За 52 года существования нашего образовательного учреждения удалось выстроить модель управления, эффективно сочетающую взаимодействие администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров в развитии образовательного пространства школы. Основной идеей при разработке структуры управления школой было стремление разработать модель партнерского взаимодействия школы и родителей, направленную на обеспечение образовательных потребностей социума, достижение современного качества образования, эффективность реализации ФГОС. Эффективная деятельность органов ГОУ для нас это не простая формальность, это реальное включение потенциальных

потребителей в процесс формирования и оценки качества образовательных услуг. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию подрастающего поколения, рассматривает родителей, как равноправных участников образовательного процесса. Закон об образовании предоставил родителям обучающихся право принимать участие в управлении образовательной организацией, участвовать в разработке и реализации планов и программ школы. Формами самоуправления в школе являются:

- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Педагогический совет.

В процессе взаимодействия с родителями и общественностью была выявлена большая заинтересованность и активное желание родителей участвовать в решении многих вопросов жизнедеятельности школы. Основным эффектом деятельности на данном этапе для нас явилось обеспечение готовности участников образовательного процесса к совместной деятельности. На основании работы инициативной группы администрации, педагогов и родителей была разработана модель государственно-общественного управления школой. Созданная нами модель полностью соответствует целям и задачам школы, Уставу нашего образовательного учреждения. В школе разработаны и утверждены локальные акты, определяющие функционал и регламентирующие деятельность структурных элементов системы управления. В соответствии с нормативными документами прошли выборы во все органы управления школой. В коллегиальные органы управления были избраны люди, которые сами определили себя на активную деятельность, направленную на благо школы. Отмечается активность не только родителей, но и заинтересованное участие старшеклассников, желающих принимать участие в решении вопросов школьной жизни. По инициативе родителей и при их активном участии проведены социально-значимые акции: «Соберем детей в школу» (материальная помощь детям из малообеспеченных семей). Подводя итоги работы по формированию органов государственно-общественного управления школой и выстраиванию партнерских отношений с родителями и общественностью мы можем отметить следующие изменения:

1. В школе создана и оформлена нормативно-правовыми актами действующая модель ГОУ;

2. Отмечается тенденция увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни школы; повышается инициатива и ответственность родителей в решении различных вопросов школьной жизни;
3. Наметилась готовность родителей к конструктивному диалогу по определению образовательных траекторий обучения;
4. Участие родителей и общественности в развитии образовательной среды, что способствует развитию материально-технической базы школы;
5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение семинаров;
6. Обеспечено участие родителей и социальных партнеров в проведение оценочных процедур по оценке качества образования;
7. Расширение по инициативе родителей социального партнерства, организация профориентационной работы с учащимися, профилактической работы с подростками;
8. Отмечается рост доверия к школе со стороны родителей и заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.

2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, коллегиальными органами управления учреждения являются Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Разработаны соответствующие локальные акты, регламентирующие деятельность всех уровней.

Управление осуществлялось профессиональной командой. Распределение основных направлений управленческих функций закреплены должностными обязанностями. Вся работа проходит при обязательном планировании, четкой постановке целей и задач, установке сроков исполнения, анализе и контроле.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Благодаря открытости и готовности к диалогу администрация школы получает объективную, оперативную информацию о происходящих в школе процессах посредством опросов, личных встреч с родителями, а так же системы внутришкольного контроля, который проводился в соответствии с утвержденным планом. План ВШК был доведен до сведения педагогических работников, контроль осуществлялся с привлечением независимых

наблюдателей. По итогам контроля принимались управленческие решения. Проводимые мероприятия способствовали оптимизации учебно-воспитательного процесса школы, осуществлялась своевременная корректировка выявленных недостатков. Все это позволяет сделать вывод об эффективности управленческой модели. В школе выстроена система взаимодействия с организациями-партнерами по созданию условий для удовлетворения образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых потребностей всех участников образовательного процесса организована с применением различных форм взаимодействия.

- Безвозмездная аренда - центр внешкольной работы (муниципальное учреждение дополнительного образования);

- Соглашения о сотрудничестве - (ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району, отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Первомайскому району, КГБУЗ Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В процессе выстраивания партнерских отношений между участниками образовательного процесса администрация стремится формировать доверие к школе. Важным содержанием работы на этом уровне для нас стало регулярное информирование, консультирование, а также социальная и психологическая помощь всем участникам образовательного процесса и, в первую очередь, семье. В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Все нормативные документы, локальные акты школы, оперативная информация для обучающихся и их родителей, а так же отчеты о проведенных мероприятиях регулярно выставляются на сайте <https://shkolaosnovnayapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Первомайская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Первомайская ООШ» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- планы работы методических объединений школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Раздел 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Контингент учащихся

| № | показатели | Единица измерения | 2020 | | |
|--|---|-------------------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | Человек | 191 | 184 | 189 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 96 | 89 | 77 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 89 | 95 | 112 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | - | - | - |

Количественные показатели по годам

| учебный год | класс – комплект | количество учащихся | средняя наполняемость классов |
|-------------|------------------|---------------------|-------------------------------|
| 2019 -2020 | 10 | 191 | 19,1 |
| 2020 -2021 | 10 | 184 | 18,4 |
| 2221-2022 | 10 | 189 | 18,9 |

МКОУ «Новоповалихинская НОШ»

Контингент учащихся «Новоповалихинская НОШ»

| № | показатели | Единица измерения | 2021 | | |
|--|---|-------------------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | Человек | 8 | 7 | 10 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 8 | 7 | 10 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | - | - | - |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего | Человек | - | - | - |

Количественные показатели по годам

| учебный год | класс –комплект | количество учащихся | средняя наполняемость классов |
|-------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|
| 2019 -2020 | 2 | 7 | 1,5 |
| 2020-2021 | 2 | 10 | 2,5 |
| 2021-2022 | 2 | 10 | 2,5 |

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана

в соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -ФЗ-273),

«начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района (далее – МБОУ «Первомайская ООШ», ОО) разработана на основе требований ст.12 ФЗ-273, Федерального закона РФ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО, к условиям реализации Программы; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Алтайского края, определяет

содержаниеначальногообщегообразованияиорганизациюобразовательных отношений в 1 -4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальнуюуспешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в МБОУ «Первомайская ООШ» в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно:

гуманистический характеробразования,приоритетобщечеловеческихценностей,жизнии здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования курорным и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоот национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации,право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

ЦелямиреализацииПрограммыявляются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования

деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1) Достижение обучающимися:

- **личностных результатов**, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметных результатов**, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметных результатов**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является **системно-деятельностный подход**.

2) Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3) Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

4) Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

5) Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

6) Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей с. Первомайского и Алтайского края, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте,

культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

7) Обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее в тексте - ОВЗ), вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

8) Формирование функциональной грамотности учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы, планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МБОУ «Первомайская ООШ» может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Образование по Программе может быть получено в очной, очно - заочной, заочной форме или их сочетании. Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МБОУ «Первомайская ООШ» в сети Интернет <https://shkolaosnovnayapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Первомайская ООШ» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Первомайская ООШ» (далее ОО)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ОО являются обеспечение выполнения требований Стандарта:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в его самостоятельности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- -
обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ОО, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ОО при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на последующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы и в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность

обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

По итогам 2021/2022 учебного года в МБОУ «Первомайская ООШ» аттестовано 164 учащихся, обучающихся не аттестованных – нет. Отличников - 12, 7 - обучающихся начальной школы, 5 - основной. Это составляет 7,3 %. На «4 и 5» закончили учебный год 58 обучающихся, что составляет 35,1%. Качество знаний по школе – 41,7%. Успеваемость по школе составила 97,9%. По итогам года в школе неуспевающих – 4 (1 учащийся 2 класса, 1 учащийся 3 класса, 2 – в 4 классе). Со всеми неуспевающими проводилась системная профилактическая работа.

По итогам 2021/2022 учебного года в МКОУ «Новоповаляихинская НОШ» - филиале МБОУ «Первомайская ООШ» аттестовано 9 учащихся, обучающихся не аттестованных - нет. Отличников - нет. На «4» и «5» - 2 учащихся. Успеваемость по школе 100%. Качество знаний 22 %.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а так же метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а так же о сформированности универсальных учебных действий.

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. Обеспечением образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой занимается школьная библиотека. В школьной библиотеке имеется медиатека (диски с обучающими программами, видеофильмами, аудиокнигами), электронные приложения к учебникам. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09.22 г. - 5900 шт. Объем фонда учебной литературы – 2896 экземпляра. Объем фонда методической литературы - 40 шт., программно-художественной литературы – 2964. На приобретение учебников было затрачено в 2020 году – 216985,67 руб. , 2021 году – 210042,25 руб. (приобретено 489 экземпляров учебников), в.2022 году - 240285,65(приобретено 418 экземпляров) В школе имеется возможность

доступа всех обучающихся к фондам учебно – методической документации, в т.ч. доступ к электронно- библиотечной системе «ЛитРес».

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась на основе программы «Духовно-нравственного развития и воспитания» (1-4 класс) и программы воспитания и социализации «Путь к себе» (5-9 класс)

Цель воспитательной работы в школе - воспитание полноценной, физически и психически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в обществе.

Задачи на 2022 год:

- способствовать созданию условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализация в будущем;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы личности, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании организации и анализе жизнедеятельности, предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и образовательных объединений;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой;
- способствовать приобщению учащихся к культуре, традициям, истории школы, села, края, отечества, используя культурно – образовательную среду, питающую духовное и нравственное развитие;
- воспитание у детей уважения к своим родителям, своей родословной, гордости за свою фамилию, осознание семьи, как части истории народа;
- укрепление здоровья ребёнка средствами физкультуры и спорта, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью самореализации личности.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое и правовое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- семейное воспитание;

- воспитание здорового образа жизни и профилактика правонарушений;
- профилактика ДДТТ;
- работа с родителями.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы классных коллективов. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей, творческих кружков, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, руководителей кружков позволил проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Учащиеся вместе с классными руководителями участвовали во внеклассной работе школы, решая общешкольные задачи по повышению уровня воспитанности школьников, через пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с родителями, привлечение учащихся к получению дополнительного образования.

Важную роль в становлении личности детей играет сеть блоков внеурочной деятельности и дополнительного образования, как часть воспитательной системы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование дополняет и расширяет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность расширять свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного учащегося школы, способствует развитию у него стремлений к непрерывному образованию.

В 2022 году в МБОУ «Первомайская ООШ» проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями: углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; осмыслить нравственную суть символов. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

В начале учебного года каждый классный руководитель и руководители кружков занимались вовлечением учащихся в кружки и секции. В августе месяце был проведен первый семинар методического объединения классных руководителей, одним из вопросов которого было

привлечение учащихся к дополнительному образованию. Классные руководители были ознакомлены с перечнем кружков на базе школы и на уровне района. Было принято решение учитывать индивидуальные способности при вовлечении детей в систему дополнительного образования и внеклассную работу.

Дополнительное образование реализуется на договорной основе с МБУДО «Первомайская ДШИ №1» (общекультурное, духовно-нравственное направление), МБУ ДОД ДЮСШ Первомайского района (спортивно-оздоровительное направление), МБУК КДЦ «Кристалл» (общекультурное, духовно-нравственное направление).

МБУДО «Первомайская ДШИ №1»

| № п/п | Название объединения | Руководитель |
|------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Театральное искусство | Першина Галина Фёдоровна |
| 2 | Декоративно-прикладное искусство | Камалова Нина Александровна/ Камалова ГаянэЛевоновна |
| 3 | Хореография | Евсеенко Елена Вячеславовна |
| Музыкальное отделение | | |
| 4 | Фортепиано, сольное пение | Шершнёва Лариса Викторовна |
| 5 | Баян | Гибенсбауер Елена Николаевна |
| 6 | Аккордеон | Супруненко Светлана Сергеевна |
| 7 | Домра, гитара | Храмова Светлана Геннадьевна |
| 8 | Народное пение | Барабанова Алина Геннадьевна |

МБУК КДЦ «Кристалл»

| № п/п | Название объединения | Руководитель |
|--------------|---|-----------------------------|
| 1 | Поисковый отряд/ Музей «Сельская завалинка» | Дмитриева Ирина Анатольевна |
| 2 | Студия рукоделия «Школа Мастеров» | Дмитриева Ирина Анатольевна |

МБУ ДОД ДЮСШ Первомайского района

| № п/п | Название объединения | Руководитель |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Баскетбол | Горицина Анастасия Николаевна |
| 2 | Гиревой спорт | Пожидаев Владимир Вячеславович |
| 3 | Волейбол | Берест В.А. |

Охват детей дополнительным образованием

| Основные показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|------|
| | | | |

| | | | |
|--|-------|-------|-----|
| Количество секций от ДЮСШ | 2 | 2 | 3 |
| Количество учащихся, посещающих секции | 26 | 25 | 28 |
| Количество учащихся, посещающих ДШИ №1 | 25+17 | 20+13 | 43 |
| - кружки при ДК | 7 | 7 | 6 |
| Общий % охвата учащихся школы организованным досугом | 39,3% | 35% | 40% |

В школе функционируют разнообразные кружки и секции для учащихся разных возрастных групп, реализующих программы внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС:

Организация внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС начального общего образования

| № п/п | <i>Основные показатели</i> | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|---|--------------|------------|-----------|
| 1 | Всего учащихся 1 - 4 классов в школе | 96 | 89 | 77 |
| 2 | Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | 85 | 87 | 76 |
| 3 | % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 1- 4 классов | 98 % | 98 % | 99 % |
| 4 | Спортивно-оздоровительное, чел. Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся 1 – 4 классов | 85 98% | 87 98 % | 76 99% |
| 5 | Духовно-нравственное, чел. Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 36 37, 3% | 36 40% | 76 99% |
| 6 | Общеинтеллектуальное, чел. Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 95 98% | 87 98 % | 76 99% |
| 7 | Общекультурное, чел. Общекультурное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 72 83% | 72 81% | 76 99% |
| 8 | Социальное, чел. Социальное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 85 98% | 87 98 % | 76 99% |
| 9 | Число учащихся 1- 4 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. | 2 | 2 | 1 |
| 10 | % учащихся 1- 4 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся 1 - 4 классов | 2,1 | 2,1 | 1% |
| 11 | Общий процент охвата школьников досугом | 97,9 | 97,9 | 99% |

Организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС основного общего образования

2021 -2022 год

| № п/п | Основные показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Всего учащихся 5-9 классов в школе | 89 | 95 | 112 |
| 2 | Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | 85 | 89 | 110 |
| 3 | % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 5-9 классов | 95 % | 94 % | 98 % |
| в том числе по направлениям деятельности: | | | | |
| 4 | Спортивно-оздоровительное, чел. Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся 5-9 классов | 85 95% | 89 94 % | 110 98 % |
| 5 | Духовно-нравственное, чел. Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся 5-9 классов | 85 95% | 89 94 % | 110 98 % |
| 6 | Общеинтеллектуальное, чел. Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся 5- 9 классов | 85 995% | 89 94 % | 110 98 % |
| 7 | Общекультурное, чел. Общекультурное, % от общего числа учащихся 5-9 классов | 71 78% | 70 73% | 110 98 % |
| 8 | Социальное, чел Социальное, % от общего числа учащихся 5-9 классов | 70 77% | 69 73% | 110 98 % |
| 9 | Число учащихся 5-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. | 4 | 6 | 2 |
| 10 | % учащихся 5-9 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся 5-9 классов | 6% | 6% | 2% |
| 11 | Общий процент охвата школьников досугом | 94% | 94 % | 98% |

Результатами работы этих кружков мы можем считать успешное участие в мероприятиях школьного, районного и краевого, всероссийского уровня.

Призеры районных конкурсов, выставок:

| Название конкурса | Количество участников | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководителя |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| | ОВ (всего) | | |
| Районный конкурс «Страна волшебных мастеров» | 52 | Призёры 1,2,3 места | Классные руководители |
| Районный конкурс «Зимняя сказка» | 48 | Призёры 1,2,3 места | Классные руководители |
| Районный конкурс «Всё для мамочки моей» | 32 | Призёры 1,2,3 места | Классные руководители |
| Районный конкурс «Пожарная ярмарка» | 28 | Призёры 1,2,3 места | Классные руководители |

Призеры окружных, краевых конкурсов, выставок:

| Название конкурса | Количество участников в (всего) | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководителя |
|--|--|--|---|
| Краевой конкурс семейной «Окно в биосферу» (АКДЭЦ) | 9 | Храмова Дарья – 3 место Заичко Анастасия – 3 место | Камалова ГаянэЛевоновна |

Призеры Всероссийских конкурсов, выставок

| Название конкурса | Название работы | Количество участников в (всего) | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководите ля |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

В программе воспитания и социализации обучающихся имеется модуль «Я и здоровье», целью которого является формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

В воспитательных планах классных руководителей, в плане работы ДОО «Солнышко» имеется раздел «Воспитание здорового образа жизни», где отражается содержание и основные формы работы по формированию потребности в ЗОЖ и воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. По этому направлению в школе работают кружки: «Здоровейка»

1, 3, 4 класс (Кунгурова С.А., Усова О.С., Батенёва Е.Ю.), «Разговор о правильном питании» - 3 класс (Ильина М.В.), «Наше здоровье в наших руках» 5-9 класс (Горицина А.Н.) а также учащиеся школы посещают спортивные секции ДЮСШ «Олимп»: «Баскетбол» (Горицина А.Н.) и «Гири» (Пожидаев В.В.). Для учащихся школы организуются игры, праздники, конкурсы, викторины, спортивные состязания, дети принимают участие в районных и краевых мероприятиях по направлению «Здоровье».

Для реализации модуля «Я и здоровье» совместно с учителем физической культуры Горициной А.Н., руководителем спортивной секции «Гири» Пожидаевым В.В. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях (5 – 9 классы);

Учащиеся школы на протяжении всего учебного года активно участвовали в соревнованиях районной спартакиады школьников.

Призеры районных соревнований по спорту:

| Название | Возрастная группа | Место | ФИО руководителя |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Первенство района по баскетболу «КЭС Баскет» | Старшие девочки | 3 место | Горицина Анастасия Николаевна |
| Соревнования по лыжным гонкам в честь памяти Сергея Политина и Владимира Коптелина | 1-9 | Карпызин Андрей – 3 место | Горицина Анастасия Николаевна |

Призёры краевых и окружных соревнований по спорту

| Название | Возрастная группа | Место | ФИО руководителя |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Первенство России по гиревому спорту | 14-16 лет | Изотов Денис - участие | Пожидаев В.В. |

Воспитание школьников по направлению ЗОЖ осуществлялось через работу кружков данного направления, классные часы и беседы по профилактике вредных привычек, уроки здоровья, конкурсы рисунков, плакатов, игры на свежем воздухе.

Уже традиционным стало проведение в школе таких мероприятий, как: антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Родительский урок», Всемирный день борьбы со

СПИДом, Месячник здорового образа жизни, Всемирный день Здоровья, Всемирный день без табака, районная олимпиада по ЗОЖ «Здоровье будущего» и др.

С 1 ноября по 1 декабря в школе проводится месячник здорового образа жизни «Молодёжь – за здоровый образ жизни!». В рамках месячника проходила краевая антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», в ходе которой прошли профилактические мероприятия, ориентированные на формирование мотивации и установок на здоровый образ жизни, были вовлечены учащиеся школы с 1 по 9 класс.

При проведении акции разрабатывается план мероприятий с использованием различных форм профилактической работы, привлечение к участию в акции медицинских работников, сотрудников ОВД по Первомайскому району (по вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних и правовому воспитанию учащихся).

Антинаркотическая акция «Родительский урок» проводилась в марте 2020 года. В ходе акции были проведены родительские собрания по теме: «Профилактика девиантного поведения, противодействие вовлечению детей и молодёжи в незаконные потребления и оборот наркотиков» с участием инспектора ПДН Лобановой Л.Ю. Для учащихся 5 – 9 классов проведены классные часы, беседы по теме: «Подросток в мире вредных привычек».

Летний лагерь с дневным пребыванием традиционно проводится каждое лето и пользуется большим спросом у ребят. Они с удовольствием посещают лагерь. Большое внимание уделяется укреплению здоровья детей. Различные мероприятия, соревнования, здоровое питание, игры на свежем воздухе доставляют массу удовольствий и укрепляют здоровье наших воспитанников. В программе лагеря разнообразные мероприятия, направленные на укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни. В период работы летнего лагеря помимо оздоровительных игр и мероприятий проводились: викторины по теме «Здоровье», беседы с медицинским работником по профилактике заболеваний, минутки здоровья (ежедневно), выпущены плакаты и стенгазеты по пропаганде ЗОЖ.

Реализация и развитие интеллектуального потенциала школьников, а также возрождение трудового воспитания, которое включает профориентационную работу, осуществляется в модуле «Я и труд». В начале учебного года классные руководители привлекают учащихся в школьные предметные кружки, к участию в конкурсах, викторинах. Ежегодно осенью проводятся олимпиады по предметам, по результатам которых победители принимают участие в олимпиаде на районном уровне. Традиционно в школе проводятся предметные недели, где способные учащиеся могут проявить себя, участвуя в различных мероприятиях по русскому языку, математике, биологии, немецкому языку, истории, географии, экологии.

Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и концерт ко дню учителя «Славное имя твоё – учитель». День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на

их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Успех Дня самоуправления во многом зависит от предварительной работы, которую проводят классные руководители в классах, учителя-предметники.

Дети принимали участие в операциях «Картошка», «Семена», «Школьный дендрарий», «Тепло», «Мойдодыр», «Снег». Ежегодно в марте проводится месячник профориентации, в рамках которого проходят классные часы, беседы по профориентационной тематике, экскурсии на предприятия села, творческие конкурсы.

Главным направлением общественно полезного труда учащихся являются работы на пришкольном участке, на школьном дворе, в здании школы. Формы организации труда учащихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста школьников. Ученики 8-9 классов имеют возможность работать за оплату в бригаде по озеленению территории школы. Особенность деятельности бригады заключается в определенных видах работы: прополка клумб; вскапывание земли, высадка рассады; уборка прилегающей школьной территории. Ребята охотно идут работать в бригады, где производится оплата труда. Так, в 2022 году в платной бригаде работало 10 человек.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Модуль «Я – гражданин» направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствуют формированию у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции. По данному направлению в 2021 - 2022 учебном году проводились различные мероприятия.

Месячник правовых знаний (январь) проводится ежегодно, с целью воспитания правовой культуры школьников, уважения к правам и свободам человека, в форме бесед или встреч с сотрудниками правоохранительных органов.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в течение года, особое внимание уделяется в феврале (Месячник патриотической работы) и в мае (Вахта Памяти). Месячник гражданско-патриотической работы занимает важное место в воспитании патриотизма у подрастающего поколения.

Общешкольные мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День толерантности, День Неизвестного солдата,

День героев Отечества, День Конституции, День России также способствуют развитию гражданско- патриотического и правового сознания.

Организация и проведение Месячника патриотической работы проходило согласно общешкольному плану, в ходе которого были организованы и проведены ряд мероприятий, которые отражены на сайте школы <https://shkolaosnovnayapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вахта памяти, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне, проходит в преддверии праздника 9 Мая. В классах проходят уроки мужества, члены детской организации «Солнышко» ведут шефство над мемориальным комплексом воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны (уборка территории), помогают ветеранам войны, поздравляют их с праздником. Школа принимает участие в митинге Победы, старшеклассники возлагают венок к сельскому мемориалу, в почётном карауле во время митинга стоят лучшие учащиеся школы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся в школе осуществляется на основе модуля «Я – человек». Для решения поставленных задач в 2021 – 2022 учебном году проводились следующие мероприятия: праздник «День знаний», «День учителя», Месячник пожилого человека, в ходе которого отряд «Милосердие» под руководством старшей вожатой организовали помощь ветеранам войны и труда в личном хозяйстве, в классах прошли беседы на тему «Уважай старину». Отряд «Милосердие» посетили инвалидов села и оказали помощь по хозяйству. В школе проводятся праздники, посвящённые Дню Матери и Дню Отца. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах сочинений и рисунков: «Я и моя мама», «Мой папа – самый лучший!», «Мама, папа, я – дружная семья!». Лучшие работы были отмечены грамотами. Активными участниками стали учащиеся начальной школы. Прошли классные часы, беседы о роли матери, отца и других членов семьи в воспитании детей, конкурсы рисунков, поделок. В каждом классе были проведены родительские собрания и лектории по данному вопросу. Классные руководители по возможности привлекают к участию в делах класса и школы родителей. Самые активные родители были отмечены в конце учебного года благодарственными письмами.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей осуществляется на основе модуля «Я и культура».

Задачи художественно-эстетического воспитания решаются в рамках кружковой работы данного направления, а также через подготовку и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, организацию концертов, конкурсов, выставок, уроков красоты. В данном направлении были проведены концерты, посвящённые Дню Матери, Дню Учителя, Новогодние праздники, 8 Марта.

Результаты районных и краевых конкурсов участия наших детей были представлены выше.

Формирование экологической грамотности подрастающего поколения, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде являются основными задачами модуля «Я и природа».

В 2022 году продолжалась работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. В школе работают кружки экологической направленности в 1-4 классах «Мы твои друзья». Ребята из этих кружков принимают участие в конкурсах проводимых Алтайским краевым экологическим центром.

Учащиеся нашей школы участвовали в экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Домик для пернатых», «Огород на подоконнике», «Вырастим сад!», «Сделай своё село чистым и красивым!».

Каждый год в октябре в 5 - 9 классах проходит урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе Ярче.

Воспитание человека, любящего природу – одна из задач проведения недели географии, биологии, выставок рисунков «Времена года», осенних букетов и композиций.

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В наличие совместный план работы с ОГИБДД России по Первомайскому району на 2022 год. Дважды в год (сентябрь, май) в школе было организовано Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» В течение года классными руководителями проводились занятия, классные часы и беседы по ПДД, внеклассные мероприятия, тематические викторины, конкурсы, соревнования. У всех учащихся 1- 5 классов в дневниках имеется схема безопасного пути домой. С 1 по 7 сентября проведены уроки безопасности дорожного движения во всех классах: «Безопасный путь домой» (1 - 4 классы), «Правила пешеходов» (5, 6 классы), «Повторяем правила дорожного движения» (7 – 9 классы). В рамках **Недели безопасности** «Дорога и я – верные друзья!» в школе прошли мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. В период с 2 по 9 сентября во всех классах прошли беседы по правилам дорожного движения. В период с 9 по 13 сентября в 1 – 4 классах старшие ребята, члены ДОО «Солнышко» подготовили и провели **Уроки безопасности**: игровой форме повторили правила дорожного движения, дорожные знаки, проверили схемы «Безопасный путь», вручили «Памятки школьнику по дорожной безопасности».

Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике правонарушений. В течение учебного года были запланированы и проводились мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике вредных привычек и антиобщественного поведения (беседы, встречи с инспектором ПДН, классные часы, акции). Большая работа ведётся с детьми, состоящими на учёте. На всех учащихся ведётся необходимая документация:

индивидуальная программы реабилитации, акты ЖБУ, характеристики. Дети вовлекаются в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, классное самоуправление и КТД (за исключением детей, находящихся на индивидуальном обучении). С учащимися и родителями ведётся индивидуальная работа, работа по профилактике ДТП. Со слабоуспевающими и учащимися имеющими пропуски уроков проводится индивидуальная работа с детьми и их родителями.

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | на начал о года | на конец года | на начал о года | на коне ц года | на начал о года | на коне ц года |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД России по Первомайскому району | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП района | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте у нарколога | - | - | - | - | - | - |

Просвещение учащихся о негативных последствиях употребления алкоголя и наркотиков, формирование негативного отношения к вредным привычкам осуществляется через школьные предметы: ОБЖ, биологию, литературу, экологию, физическую культуру; систему тематических классных часов («Жизнь без наркотиков», «Полезные и вредные привычки», и др.); систему внеклассных мероприятий (выставки плакатов, выпуск мини – газет, листовок, конкурсы рисунков, проведение сюжетных игр, викторин). Вопросы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма рассматривались на совещании при директоре, заседании методического объединения классных руководителей, на Совете профилактики, родительских собраниях. Стремясь отвлечь учащихся школы от увлечения «дурными удовольствиями», педагогический коллектив большое значение уделяет организации внеурочной работы. В школе ежегодно проводятся интеллектуально-познавательные мероприятия в рамках предметных недель. Учащиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности.

В школе создана и успешно действует детская организация «Солнышко», насчитывающая 180 учащихся. В организацию входят учащиеся 2-9 классов. Организация имеет свою программу деятельности, в

рамках которой ребята включаются в деятельность, организуемую с учетом их интересов и потребностей, которая создает условия для саморегуляции в среде сверстников, предоставляет условия для обучения и творчества. В детской организации, кроме календарных мероприятий, есть и традиционные. Детская организация работает по направлениям: экологическое, спортивное, эстетическое. Главное направление работы – патриотическое.

Каждый год в конце мая в школе проходит Итоговая линейка «Вот и стали мы на год взрослей!», где подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы, вручаются благодарственные письма родителям. Традицией праздника стало награждение лучшего класса по итогам общешкольных соревнований среди классов.

В традиционных школьных мероприятиях принимают участие почти все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с различными причинами, но важным моментом является работа классных руководителей, их желание и умение организовать, заечь детей, умение привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа в школе основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию культурных навыков и стремлению вести здоровый образ жизни, так как эти вопросы остаются актуальными. Эстетическое воспитание учащихся не ограничивается кружковой работой, участием в конкурсах и выставках, а также участием в школьных мероприятиях.

Необходимо обратить внимание классных руководителей на посещение выставок, музеев, театров.

Необходимо также активизировать работу органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Исходя из вышесказанного, анализируя работу школы по представленным направлениям, выделяем следующие задачи на 2023 год:

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании работы и анализе жизнедеятельности детской

организации, предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и образовательных объединений.

- Способствовать приобщению учащихся к культуре, традициям, истории школы, села, края, отечества, используя культурно – образовательную среду.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, воспитание у детей уважения к своим родителям, своей родословной, осознание семьи, как части истории народа.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования.

3.2.2. Воспитательная работа филиал «Новоповаляихинская НОШ»

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась на основе программы «Мы дети – России».

Цель воспитательной работы в школе – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи на 2023 год:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда
- воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе,
- развивать коммуникативные способности учащихся формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни
- профилактика ДДТТ;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- работа с родителями.

Данная структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программа школы, планы классных руководителей.

Воспитательная работа направлена на самореализацию учащихся, формирование общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей. Творческий потенциал классных руководителей позволил проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС начального общего образования филиал «Новоповаляхинская НОШ»

| № п/п | Основные показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Всего учащихся 1 - 4 классов в школе | 7 | 10 | 10 |
| 2 | Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | 7 | 10 | 10 |
| 3 | % учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 1- 4 классов | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Спортивно-оздоровительное, чел. | 7 | 10 | 13 |
| | Спортивно-оздоровительное, % от общего числа учащихся 1 – 4 классов | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Духовно-нравственное, чел. | 7 | 10 | 13 |
| | Духовно-нравственное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 100% | 100% | 100% |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 6 | Общеинтеллектуальное, чел. | 7 | 10 | 13 |
| | Общеинтеллектуальное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Общекультурное, чел. | 7 | 10 | 13 |
| | Общекультурное, % от общего числа учащихся 1- 4 классов | 100% | 100% | 100% |
| 8 | Число учащихся 1- 4 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 9 | % учащихся 1- 4 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся 1 - 4 классов | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Общий процент охвата школьников досугом | 100% | 100% | 100% |

В 2021-2022 учебном году прошло много традиционных мероприятий:

- Праздник первого звонка;
- День учителя
- Посвящение в 1-классники;
- Утренники по ПДД;
- Единый урок «Безопасность на дорогах»
- Прощание с азбукой;
- Осенние праздники;
- День матери;
- День отца;
- День неизвестного героя;
- День героев Отечества;
- Новогодние праздники;
- Рыцарские турниры, посвященные Дню защитника Отечества;
- Конкурсные программы для девочек к празднику 8 марта;
- День космонавтики;
- Торжественные линейки и митинг, посвященные Дню победы;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер в 4-ом классе;
- Линейки по итогам четвертей и года;
- Выставки прикладного и художественного творчества

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-

ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательная работа в школе основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию культурных навыков и стремлению вести здоровый образ жизни, так как эти вопросы остаются актуальными. Необходимо обратить внимание классных руководителей на посещение выставок, музеев, театров.

Исходя из вышесказанного, анализируя работу школы по представленным направлениям, выделяем следующие задачи на 2023 год:

- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании работы и анализе жизнедеятельности детской организации, предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и образовательных объединений.
- Способствовать приобщению учащихся к культуре, традициям, истории школы, села, края, отечества, используя культурно – образовательную среду.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, воспитание у детей уважения к своим родителям, своей родословной, осознание семьи, как части истории народа.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности. Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

Способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования школы.

3.3. Качество предметной подготовки

| № | показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|---|------|------|------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 3,46 | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 2,92 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|-------|------|
| | языку | | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 | 00 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 3/21% | 1/5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 3/21% | 1/5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса

| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--|------------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся | 191 | 184 | 189 |
| На «5» | 13 (7,8%) | 12 | 10 |
| На «4» и «5» | 58 (43,6%) | 58 | 58 |
| Успеваемость | 96,9 % | 97,6 | 96,4 |
| Качество знаний | 43,6% | 41,7 | 41 |
| Качество знаний выпускников основной школы | 22,8% | 57,1 | 50 |

Качество знаний и успеваемость по классам в 2021 -2022 учебном году

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 92,9 | 64,3 |
| 3 | 100,0 | 68,2 |
| 4 | 90,0 | 30,0 |
| 1- 4 кл. | 94,6 | 53,6 |
| 5а | 92,9 | 57,1 |
| 5б | 91,7 | 16,7 |
| 5в | - | - |
| 6а | 100,0 | 35,0 |
| 6б | - | - |
| 6в | 100,0 | 0,0 |
| 7а | 95,0 | 35,0 |
| 7б | 100,0 | 0,0 |
| 7в | 100,0 | 0,0 |
| 7г | 100,0 | 0,0 |
| 8 | 100,0 | 31,6 |
| 9а | 100,0 | 50,0 |
| 9б | 100,0 | 0,0 |

| | | |
|----------|-------|------|
| 9В | 100,0 | 0,0 |
| 5- 9 кл. | 97,3 | 34,5 |
| Итого | 96,4 | 41,0 |

Качество знаний и успеваемость по классам в 2021 -2022 учебном году в «Новоповаляхинская НОШ» - филиал МБОУ «Первомайская ООШ»

| Класс | % успеваемости | % качества |
|----------|----------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 100,0 | 33,3 |
| 3 | 100,0 | 0,0 |
| 4 | 100,0 | 0,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 22,2 |

Динамика качества знаний учащихся 1 ступени по предметам (%)

| Предмет | 2019 - 2020 | 2020 -2021 | 2021- 2022 |
|-------------------------------------|-------------|------------|------------|
| Русский язык | 53,6 | 42,5 | 57,1 |
| Родной язык | 59,1 | 63 | 72,2 |
| Математика | 65,2 | 50,7 | 62,5 |
| Литературное чтение | 79,7 | 72,6 | 80,4 |
| Литературное чтение на родном языке | 81,2 | 75,3 | 72,2 |
| Иностранный язык (нем) | 58 | 60,3 | 66,1 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 78,3 | 72,6 | 75,0 |
| ИЗО | 98,6 | 97,3 | 96,4 |
| Музыка | 100 | 95,9 | 98,2 |
| Технология | 95,7 | 95,9 | 95,9 |
| ОРКСЭ | 86,4 | 78,9 | 85,0 |

Динамика качества знаний учащихся 2 ступени по предметам (%)

| Предмет | 2019 – 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 62,4 | 56 | 51,1 |
| Родной язык | 60,5 | 65,2 | 68,2 |
| Математика | 61,4 | 60 | 52,4 |

| | | | |
|--------------------------------|------|------|------|
| Алгебра | 49,0 | 62 | 43,1 |
| Геометрия | 46,9 | 60 | 46,6 |
| Иностранный язык (нем.) | 56,6 | 47,2 | 52,5 |
| Второй иностранный язык (англ) | 82,5 | 60,7 | 60,4 |
| Биология | 73,3 | 72 | 62,9 |
| География | 75,6 | 60,2 | 53,3 |
| Физика | 53,3 | 68 | 65,5 |
| Химия | 46,7 | 71 | 57,1 |
| История Отечества | 52,3 | 50,7 | 48,1 |
| Всеобщая история | 65,1 | 56,2 | 50 |
| Обществознание | 64,4 | 54,9 | 47,5 |
| Информатика и ИКТ | 62,2 | 72 | 56,4 |
| Музыка | 100 | 93,5 | 91,8 |
| Физкультура | 97,8 | 98,9 | 100 |
| ИЗО | 98,6 | 93,8 | 93,2 |
| Технология | 100 | 97,3 | 97,6 |
| ОДНКНР | 80 | 78,9 | 69,2 |
| ОБЖ | 88,9 | 82 | 88,6 |

Как всегда, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом на 2 ступень обучения. В 2022 году снизилось качество знаний по основным предметам (русский язык, математика, геометрия, алгебра, история, обществознание, биология). Понижение качества знаний по школе обусловлено изменением социальной ситуации и снижением мотивации учащихся.

Обеспечение доступности образования

| | |
|---|-----|
| Вопросы | |
| Количество учащихся, не получивших в учреждении основное общее образование до достижения 15 –летнего возраста | нет |
| Количество учащихся, получивших образование | |
| - в форме экстернате | нет |
| - в классах или группах заочного обучения | нет |

В соответствии с планом ВШК проводился контроль полноты и качества освоения образовательных программ. На основе анализа отчетов, представленных учителями-предметниками, записей в классных журналах, а так же по результатам проведенных срезовых работ, и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем

предметам пройдены. Во всех классах начальной школы проведены итоговые административные работы по русскому языку и математике, а так же метапредметные работы, которые позволили сделать выводы о качестве освоения образовательной программы, а так же о сформированности универсальных учебных действий.

По результатам выполнения административных контрольных работ по предметам, а так же по результатам выполнения метапредметных работ отмечается хороший уровень освоения образовательной программы.

Всероссийские проверочные работы были проведены осенью 2022 года.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с графиком, утвержденным приказом федеральной службы в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1311.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5- 9 классах осенью за курс предыдущего класса.

Результаты ВПР по русскому языку 2022 года представлены в виде таблицы:

| Класс | Всего | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач-во знаний | Успеваемость (%) |
|-------|-------|------------------|--------|-----|-----|-----|---------------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 17 | 15 | 2 | 6 | 6 | 0 | 57% | 100% |
| 6 | 26 | 21 | 1 | 3 | 14 | 3 | 19 | 86 |
| 7 | 20 | 16 | 2 | 3 | 8 | 3 | 31 | 81 |
| 8 | 19 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 40% | 87% |
| 9 | 19 | 19 | 0 | 7 | 10 | 2 | 36% | 90% |

Самая низкая успеваемость в 7 классе . Качество знаний самое низкое также в 6-х классах – классах с очень низкой мотивацией к учебе.

Результаты ВПР по математике 2022 года представлены в виде таблицы:

| Класс | Всего | Выполняли работу | Оценки | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний |
|--------|-------|------------------|--------|-----|-----|-----|------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 17 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 85% | 61% |
| 6а, 6б | 26 | 26 | 0 | 12 | 8 | 5 | 77% | 46% |
| 7 | 19 | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 84% | 26% |
| 8 | 19 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 94% | 27% |
| 9 | 19 | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 94% | 27% |

Низкая успеваемость на ВПР по математике в 6-х классах. Оценка «2» также есть у учащихся остальных классов. Большой процент качества знаний показал 5 класс. Качество знаний по математике на допустимом уровне.

Результаты ВПР по окружающему миру :

| Класс | Всего | Выполнили работу | Оценки | | | | Кач-во знаний | Успеваемость (%) |
|-------|-------|------------------|--------|-----|-----|-----|---------------|------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 | 16 | 14 | 1 | 6 | 7 | 0 | 50% | 100 % |

Качество знаний и успеваемость по окружающему миру в 5 на допустимом уровне.

Результаты ВПР по биологии:

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 6а,6б | 26 | 25 | 2 | 8 | 10 | 1 | 44% | 92% |
| 7 | 19 | 16 | 2 | 7 | 6 | 2 | 44% | 88 |

Качество знаний и успеваемость по биологии на допустимом уровне.

Результаты ВПР по географии:

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 9 | 19 | 15 | 1 | 8 | 5 | 1 | 60 | 93 |

Качество знаний и успеваемость по географии на допустимом уровне.

Результаты ВПР по физике:

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | Доля участников по полученным отметкам | | | | Качество знаний % |
|-------|----------------|---------------------------|--|---------------|----------------|----------------|-------------------|
| | | | «2» (0-8) | «3» (9-13) | «4» (14-19) | «5» (20-23) | |
| 8 | 19 | 19 | 0,00% | 41,00% | 35,00% | 24,00% | 59 |
| 9 | 19 | 19 | 0,00% | 57% | 38% | 5% | 35 |

Успеваемость по физике составляет 100 %, качество знаний на допустимом уровне.

Качественная оценка результатов ВПР по немецкому языку

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 8 | 19 | 19 | 3 | 6 | 7 | 5 | 53 | 84 |

Успеваемость и качество знаний на ВПР по немецкому языку на допустимом уровне

Качественная оценка результатов ВПР по истории

| класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|-------|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 6а,6б | 26 | 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 3,54 | 50 | 100 | 60 |
| 7 | 19 | 14 | 1 | 3 | 10 | 0 | 3,4 | 29 | 100 | 71 |
| 8 | 19 | 15 | 3 | 7 | 4 | 1 | 3,8 | 67 | 93,3 | 86 |

Успеваемость и качество знаний на ВПР по истории на допустимом уровне, наибольший средний результат учащихся 7 класса.

Вывод:

1. Результаты ВПР по обществознанию, физике, биологии, географии, немецкому языку, окружающему миру, по русскому языку, математике, истории на допустимом уровне;
2. Процедура проведения проверочных работ не нарушена;
3. Все проверочные работы проведены в соответствии с графиком.

Рекомендации

1. Проводить разъяснительную работу с родителями по повышению мотивации к учебе учащихся.
2. Усилить работу по повышению мотивации к учёбе учащихся
3. Учителям-предметникам систематически повышать уровень квалификации: проходить курсы, посещать вебинары, онлайн-семинары
4. Всем учителям проводить работу со слабоуспевающими учащимися
5. Учителям-предметникам включать в урок задания, способствующие повторению материала и подготовке учащихся к ВПР.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагогический совет в МБОУ «Первомайская ООШ» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

Работа с мотивированными детьми. Достижения обучающихся.

В 2021 - 2022 учебном году мы можем отметить, что активность учащихся во внеклассной работе и в участии в различных интеллектуальных

конкурсах осталась на прежнем уровне. Но также следует отметить, что число участников конкурсов все-таки не охватывает основную массу учащихся и одна из задач следующего года - привлечь внимание учащихся к активной работе, которая привела бы к повышению уровня их самореализации. Для развития творческой активности учащихся учителя-предметники имели часы кружковой, факультативной работы, элективных курсов. Это способствовало формированию устойчивой мотивации у многих учащихся и снижению числа учащихся, имеющих одну тройку.

В работе с мотивированными учащимися группа учителей, таких как Камалова Г.Л., Усова О.С., Ильина М.В., работает с применением новых образовательных технологий: проектной, информационно-коммуникационной, модульной, проблемной. К сожалению, такой исследовательской работой охвачена лишь небольшая часть учащихся школы.

Во внеклассной и внешкольной работе традиционными видами являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть творческий потенциал. В 2021 – 2022 учебном году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, географии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 82 человека (48 %).

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

| предмет | класс | количество о участников в | 1 место (ФИ) | 2 место(ФИ) | 3 место(ФИ) |
|------------------|-------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| русский язык | 5 | 5 | Егошина В. | Желтоножкин З. | Коротченко Н. |
| | 6 | 6 | Машталеров А. | Уваров К. | - |
| | 7 | 19 | Горицына Е. | Григорьева Ж. Потехина Н. | Кислов И. |
| | 8 | 18 | Заичко Анастасия | Леонтьев С. | Деев К. |
| | 9 | 15 | Пушкарев Б. | Лыков Р. | - |
| литература | 5 | 20 | | | |
| | 6 | 6 | Подколзин В. | - | - |
| немецкий язык | 5-6 | 16 | - | Егошина В. Рубан Н. | Желтоножкин З Цыцюра А. |
| | 7-8 | 16 | Горицына Е. Юрикрв Ю. | Вдовина А. Заичко А. | Роцебожинск ий И. Потехина А. |
| | 9 | 8 | Павликова А. | Заичко М. | Пушкарев Б. |

| | | | | | |
|----------------|---|----|-------------------------|--|--|
| математика | 5 | 20 | - | - | - |
| | 6 | 14 | - | - | - |
| | 7 | 10 | - | - | - |
| | 8 | 15 | - | - | - |
| | 9 | 10 | - | - | - |
| информатика | 8 | 13 | | | |
| | 9 | 17 | | | |
| история | 7 | 5 | - | Горицына Е. | Васильева Н. |
| | 8 | 5 | - | - | - |
| | 9 | 3 | - | - | - |
| Обществознание | 7 | 6 | - | Подколзина К. Вдовина А. Васильева Н. Потехина Н. | Григорьева Ж. |
| | 8 | 18 | Лихтенвальд София | Мальцева В. Заичко А. | Юриков Ю. |
| | 9 | 8 | - | - | Пушкарев Б. |
| биология | 5 | 5 | Коротченко Н. | Береснева Ж. Егошина В. | Желтоножкин З. |
| | 6 | 7 | Храмов Д | Казунин В. Кухаришена Ю. | |
| | 7 | 6 | Горицына Е. | Васильева Н. | Вдовина А. |
| | 5 | 12 | Лихтенвальд С. | Заичко А. | Юриков Ю. |
| | 9 | 5 | Лыков Р. | Пушкарев Б. | Чупахина А. Павликова А. |
| физика | 8 | 19 | - | - | Иволгина В. Леонтьев С. Лихтенвальд С. Тыквина Д. |
| | 9 | 16 | - | - | Изотов Д. |
| география | 7 | 14 | - | Григорьева Ж. Потехина Н. | Васильева Н. |
| | 8 | 19 | - | - | - |
| | 9 | 8 | Пушкарев Б. | Лыков Р. | Хаустова Я. |
| химия | 9 | 16 | Пушкарев Б. Лыков Р. | - | Казанцев Н. |
| ОБЖ | 8 | 18 | Леонтьев Стас | Деев К. | Юриков Ю. |

В прошедшем учебном году школа решала проблемы, связанные с внедрением новых педагогических технологий в образовательный процесс и повышением интеллектуального уровня учащихся. Поэтому в практику работы учителей активно внедряется проектная технология работы на уроке.

Начиная с 1-го класса, дети готовят свои проекты и проводят их презентацию на уроках и ученических конференциях. Эта работа ещё не стала повсеместной, но заинтересовала многих обучающихся. Победители викторин и конкурсов, прошедших в рамках школьных предметных недель получили призы и подарки, а наиболее активные участники предметных недель были награждены Почётными грамотами на традиционной линейке по понедельникам. Таким образом, основные цели предметных недель развитие интереса к предмету и выявление лучших для последующего участия в олимпиадах и интеллектуальных марафонах достигнуты.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся нашей школы участвовали в интеллектуальных конкурсах. Победители школьных туров интеллектуального марафона, предметных олимпиад, соревнований стали участниками районных олимпиад

| № | ФИО учителя | Название конкурса, смотра, олимпиады и т.д. | ФИО учащегося | Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку) | | | |
|----|---------------|--|---------------|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | На районном уровне | На краевом уровне | На всероссийском уровне | На международном уровне |
| 1 | Иванова Л.А. | Всероссийская олимпиада школьников (русский язык) | Горицина Е.К. | Призер | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (русский язык) | Заичко А.В. | Призер | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (русский язык) | Заичко М.В. | Призер | | | |
| 2. | Еранцева Л.А. | Всероссийская олимпиада школьников (немецкий язык) | Горицина Е.К. | Призер | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (немецкий язык) | Потехина А.А. | Призер | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (немецкий язык) | Юриков Ю.И. | Призер | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|-------------------------------|---------|--|------------|--|
| 3. | Камалова Г.Л. | Всероссийская олимпиада школьников (биология) | Васильева Н.А. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (биология) | Заичко А.В. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (биология) | Лыков Р.М. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (география) | Горицина Е.К. | Призер | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (география) | Лихтенвальд С.Ф. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (география) | Лыков Р.М. | участие | | | |
| 4. | Горицына А.Н. | Всероссийская олимпиада школьников (физкультура) | Потехина А.А. | Призер | | | |
| 5 | Иваненко Л.Г. | Всероссийская олимпиада школьников (математика) | Лихтенвальд С.Ф. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (математика) | Пушкарёв Богдан Александрович | участие | | | |
| 6. | Ситник Ю.Ю. | Всероссийская олимпиада школьников (физика) | Лыков Р.М. | участие | | | |
| | | Всероссийская олимпиада школьников (физика) | Заичко А.В. | участие | | | |
| | Усова О.С. | Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике | Вдовина А. | | | Победитель | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | (февраль 2022 Всероссийская онлайн- олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии (апрель 2022 | Вдовина А. | | | | участие | |
| | | Всероссийская онлайн- олимпиада на Учи.ру по математике (ноябрь 2021) | Вдовина А. | | | | участие | |
| | | Всероссийская онлайн- олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимател ьству (март 2022) | | | | | Победи тель | |
| | Батенева Е.Ю. | Викторина «Одиссея разума» МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие» | Попов Матвей Другова Даша Сентябрёва Д. Сысенко Даша Юрикова Лера Ануфрева София Власова Варвара Сапицкий Данил Коротченко У. Жижикин К. Чалкин Артём | 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место место | 1 1 2 2 2 3 3 3 3 2 | | | |
| | | Викторина «Дорога и я - верные друзья» МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие» | Попов Матвей Другова Даша Сентябрёва Д. Сысенко Даша Юрикова Лера Ануфрева София Власова Варвара Сапицкий Данил Коротченко У. Жижикин К. Чалкин Артём | У всех место | 1 | | | |

4. Организация учебного процесса

Учебный план является нормативным правовым актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение предметов в каждом классе. Учебный план школы строится на принципах дифференциации и вариативности. Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного стандарта;
гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

Базовый компонент обеспечивает государственный образовательный стандарт и государственный образовательный минимум. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, и компонент образовательного учреждения направлены на расширение образовательных областей.

Максимальная учебная нагрузка приведена в соответствие с ФБУП и СанПиН, в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Начальная школа (1-4 кл.)

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. За основу учебного плана для 1-4 классов взят Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ для начального общего образования, Вариант 1, наиболее соответствующий реализуемой начальной школой программе «Школа России». В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, профессиональным выбором учителей и имеющимися результатами обучения образовательный процесс осуществляется по программе, созданной на основе концепции «Школа России». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики».

Основная школа (5 – 9 кл.)

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей

для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

МКОУ «Новоповаляихинская ООШ»

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. За основу учебного плана для 1-4 классов взят Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ для начального общего образования, Вариант 1, наиболее соответствующий реализуемой начальной школой программе «Школа России». В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, профессиональным выбором учителей и имеющимися результатами обучения образовательный процесс осуществляется по программе, созданной на основе концепции «Школа России». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики».

Реализация предпрофильного обучения представлена курсами внеурочной деятельности:

- предметно-ориентированными: «Занимательная география»,
- профориентационным курсом «Твой выбор».

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

| Показатель | Начальное общее образование | | Основное общее образование | |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | по уставу/ локальному акту | фактически | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 33 учебные недели в 1 классе; Не менее 34 учебных недель во 2-4 классах; | 33 учебные недели в 1 классе; 34 учебные недели во 2-4 классах | 34 недели в 5-8, 34 недели в 9 классе | 34 недели в 5-8, 34 недели в 9 классе |
| Продолжительность учебной недели | 5-дневная | 5-дневная | 5-дневная | 5-дневная |
| Продолжительность урока | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность | Не менее 30 календарных дней в течение года и не менее 8 | | | |

| ность каникул | недель летом | | | |
|---|--------------|--------|---------|--------|
| | 2 смены | 2смены | 1 смена | 2смена |
| Сменность занятий: | | | | |
| - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену | 2,3,4 | 2,3,4 | | |
| 1 смена: - начало | 08.00 | 08.00 | 08.00 | 08.00 |
| - окончание | 11.50 | 11.50 | 13.40 | 13.40 |
| 2 смена: - начало | 14.00 | | 14.00 | |

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821- 10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13):
 - в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми;
- продолжительность урока в во 2-4 классах 40 минут (пп.10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 - во 2-3 – м – до 1,5 ч.,
 - в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.
- 5-дневная учебная неделя.
- Для 2-ой ступени обучения:
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (в соответствии с пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом)

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-м – до 2ч.,

в 6-8 –м – до 2,5 ч.,

в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебного года – 5-8 кл. – 34 учебные недели;

9 кл. – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации).

5 – 9 классы 5-дневная учебная неделя.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования. В соответствии с «Положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ «Первомайская ООШ» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся. В соответствии с реализуемыми авторскими программами разработаны фонды оценочных средств (ФОС) по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. По каждому оценочному средству в ФОС приведены критерии формирования оценок. Комплекс форм аттестации и соответствующих оценочных и методических материалов включен в основную образовательную программу. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС и ФкГОС по соответствующему уровню.

Обучение осуществляется на русском языке.

О переходе на новый ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Первомайская ООШ» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. Школа планирует полностью перейти на новый ФГОС за 1 год. Для этого ведется планомерная работа с родительской

общественностью, чтобы в 2023/24 учебном году стандарт был внедрен во всех классах школы.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «МБОУ «Первомайская ООШ»» разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

О переходе на ФОП

МБОУ «МБОУ «Первомайская ООШ»» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| Основное общее образование | 21 | 11 | 18 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились | 20 | 11 | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | | | |
| -квалифицированных рабочих, служащих | 3 | | 15 |
| -специалистов среднего звена | 15 | 9 | |
| Продолжили обучение в 10 классе | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 20 | 11 | |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 1 |
| Не продолжают учёбу и не работают | 0 | 0 | |
| Несут службу в рядах Российской армии | 1 | 0 | |

Востребованность выпускников школы высока: 60 – 70% выпускников ежегодно становятся студентами Алтайского транспортного техникума. Они выбирают профессии, связанные с дальнейшей работой в сельской местности.

6.Кадровое обеспечение

МБОУ «Первомайская ООШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|--------|-------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 | 11 | 12 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/73% | 7/63% | 8/73% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/33% | 4/36% | 4/33% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| | Высшая | 3/25% | 3/27% | 3/25% |
| | Первая | 7/58% | 6/54,5 | 7/58% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | | | |

| | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|
| | работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| | До 5 лет | 1/8% | 1/9% | 1/8% |
| | Свыше 30 лет | 2/16% | 3/27% | 3/25% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% | 1/9% | 1/8% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/16% | 2/18% | 3/25% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 % | 11/100 % | 12/100 % |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 12/100 % | 11/100 % | 12/100 % |

Общее количество работников в школе -32 , из них педагогических работников 12. 73% педагогических работников имеет высшее образование. Административно-управленческих работников - 2 человека. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку в различной форме: очной, очно – заочной, заочной. Повышение квалификации осуществляется также за счёт вебинаров.

Новоповаляхинская начальная общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Первомайская ООШ»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|---|-------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--------|--------|--------|
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 2/100% | 2/100% | 2/100% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/100% | 2/100% | 2/100% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/100% | 2/100% | 0 |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| | Высшая | 1/50% | 0 | 0 |
| | Первая | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| | До 5 лет | 0 | 0 | 0 |
| | Свыше 30 лет | 1/50% | 0 | 1/50% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/50% | 0 | 0 |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Численность/удельный вес численности | 2/100% | 2/100% | 2/100% |

| | | | | |
|------------|---|--------|--------|--------|
| | педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 2/100% | 2/100% | 2/100% |

Общее количество работников в филиале -2 , из них педагогических работников - 2. 100% педагогических работников имеет высшее образование.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей школы, было организовано обучение всех педагогов школы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в школе», «Совершенствование методических компетенций учителей начальных классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено обучение 50% классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФООП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФООП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности – в основной школе. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФООП.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку в различной форме: очной, очно – заочной, заочной. Также повышение квалификации осуществляется также за счёт вебинаров.

| Ф.И.О. | Тема вебинара | |
|---------------------|--|---|
| Паули В.П. | «Стратегии смыслового чтения: как обучать школьников младших классов пониманию учебных текстов». | Просвещение prosv.ru |
| Кунгурова С.А. | Работа с текстовыми задачами в начальном курсе математики. | Просвещение prosv.ru |
| | «Профессиональная успешность педагога: применение современных педагогических технологий». | Просвещение prosv.ru |
| Камалова Г.Л. | Практические работы по географии в новой примерной программе: готовимся заранее | Просвещение https://uchitel.club/webinars/funkcionalnaya-gramotnost |
| Ситник Юлия Юрьевна | <u>«Особенности разработки и реализации рабочих программ углубленного изучения предметов предметной области «Математика и информатика»</u> | Просвещение https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetite.htm |
| | «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся региона»: успешные кейсы». | АИРО |
| Усова О.С. | ВПР- проблемы и вопросы | АИРО |
| Ильина М.В. | ВПР- проблемы и вопросы | АИРО |
| Иванова Л.А. | Семинар «Вопросы разработки адаптированных основных программ на уровнях начального и основного общего образования» | https://mail.yandex.ru/?addMultiUserFormDropdownButton=true&uid=42832457#message/179581035141432285 |
| | «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся региона»: успешные кейсы». | АИРО |
| Батенева Е.Ю. | «Федеральный Государственный стандарт начального общего образования»(Вебинар) | Просвещение https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetite.htm |
| | «Обновление содержания и методика преподавания предметов начального общего образования» (Вебинар) | АИРО |
| | «Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности»» (Вебинар) | АИРО |
| | | |
| Быстрова Е.Ю. | Трудные вопросы школьного курса физики. Развиваем креативное мышление и естественнонаучную грамотность | Просвещение https://uchitel.club/events/trudnye-voprosy-skolnogo-kursa-fiziki-podvodim-itogi |
| Иваненко Л.Г. | Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения | Просвещение prosv.ru |
| Игошина | Функциональная языковая грамотность как уровень | Просвещение |

| | | |
|----------------|---|-------------------------|
| Е.С. | образованности современного школьника | prosv.ru |
| Ильина М.С. | Функциональная грамотность и способы её формирования на уроках окружающего мира | Просвещение prosv.ru |

Образовательная организация полностью укомплектовано кадрами. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы.

7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы продолжил работать по направлению «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО». Была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ:

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология деятельностного типа, кейс - технология, личностно- ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о

методическом совете школы, планом методической работы. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Важным направлением в деятельности методического совета являются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, эффективности использования лабораторного оборудования по естественно- научным дисциплинам, Должное внимание уделялось вопросам подготовки к внедрению профессионального стандарта педагога и обеспечению готовности к переходу на ФГОС ООО. С целью повышения профессиональной компетентности педагоги школы участвовали в работе профессиональных объединений и посещали методические семинары в АКППРО. С обобщением опыта педагоги школы представляли на различных конкурсах, конференциях, фестивалях

Опытные педагоги делятся опытом своей работы на МО, РМО

| фио | мероприятие | Тема выступления |
|---------------|--|--|
| Усова О.С. | ОМО учителей начальных классов | Самопрезентация (из опыта работы) «Нравственно-патриотическое воспитание через метод проектов в условиях сельской школы» |
| Камалова Г.Л. | РМО учителей географии (30.10.2021 г.) | «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. Диагностика образовательных результатов» |
| Батенева Е.Ю. | ОМО учителей начальных классов | «Использование ИКТ при подготовке учащихся к ВПР» |

Представлен опыт работы в сети Интернет

| фио | Тема опыта | сайт |
|------------|---|------------------------------|
| Паули В.П. | Психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития (нозологическими) и их особые образовательные потребности. | infourok.ru № ЩУ 18519979 |
| | Внеурочная деятельность. Программа «Я и моя семья». Проект «Прадеды Победы» | infourok.ru № ВП-00053496 |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Ситник Юлия Юрьевна | 1. Рабочие программы по информатике и внеурочной деятельности. 2. Дидактические материалы (тестовые задания, проверочные работы, практические работы) | Личный сайт учителя: https://infourok.ru/user/sitnik-yuliya-yurevna |
| Усова О.С. | Нравственное воспитание младших школьников. Метод проектов | https://proshkolu.ru/user/ysowa210172/sent/ |

Методические публикации педагогических и руководящих работников:

| ФИО | Тема публикации | Название сборника, журнала и т.д. с выходными данными |
|------------|---|---|
| Паули В.П. | Внеурочная деятельность «Юный эколог» | multiurok MUF 1701434 |
| | Тест по произведению Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» | multiurok MUF 1701436 |
| | Сценарий праздника «8 Марта» | multiurok MUF 1701429 |

Педагоги школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства и показывают хорошие результаты.

| ФИО | конкурс | Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку) | | | |
|---------------|---|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | На районном уровне | На краевом уровне | На всероссийском уровне | На международном уровне |
| Батенева Е.Ю. | «Педагогическая муза» МБУ ДО ЦТДМ «Созвездие» | 1 место | | | |
| Усова О.С. | Учитель года | участие | | | |
| Горицина А.Н. | Педагогический дебют | участие | | | |

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8. Библиотечно – информационное обеспечение

| | | | | |
|-------|---|------|------|------|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 | 0,11 | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 | 16 | 16 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 | 100 | 100 |

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включала в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные, программные продукты и так далее);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- служба поддержки применения ИКТ

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

| Кабинет (по предмету) | Количество компьютеров | Количество компьютеров с доступом в Интернет | Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения | Наличие прочего оборудования (+/-) | | |
|-----------------------|------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | Интерактивные доски | Мультимедийный проектор | Видео, аудио аппаратура |
| Начальные классы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | + |
| Математика | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| История | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Информатика | 10 | 10 | 10 | 1 | 1 | + |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 1 | - | 1 | + |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | интерактивная приставка | 1 | + |
| Химия, физика | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| ИТОГО | 18 | 16 | 16 | 2+ 1 приставка | 7 | 4 |

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

| образовательная | Количество | Библиотечный фонд | Выдано обучающим | Обеспеченность за счет | Обеспеченность за счет |
|-----------------|------------|-------------------|------------------|------------------------|------------------------|
|-----------------|------------|-------------------|------------------|------------------------|------------------------|

| программа | обучающихся | учебников (кол-во экз.) | мся (кол-во экз.) | библиотечного фонда школы (%) | родительских средств (%) |
|--|-------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | | | | | |
| 1 класс | 26 | 260 | 260 | 100 | 0 |
| 2 класс | 20 | 260 | 260 | 100 | 0 |
| 3 класс | 28 | 364 | 364 | 100 | 0 |
| 4 класс | 24 | 336 | 336 | 100 | 0 |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Новоповаляихинская ООШ» | | | | | |
| 1 класс | 1 | 10 | 10 | 100 | 0 |
| 2 класс | 2 | 26 | 126 | 100 | 0 |
| 3 класс | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4 класс | 5 | 70 | 70 | 100 | 0 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | | | | | |
| 5 класс | 23 | 299 | 299 | 100 | 0 |
| 6 класс | 15 | 195 | 195 | 100 | 0 |
| 7 класс | 16 | 256 | 256 | 100 | 0 |
| 8 класс | 14 | 238 | 238 | 100 | 0 |
| 9 класс | 18 | 288 | 288 | 100 | 0 |

Перечень УМК, используемых в образовательном процессе соответствует Федеральному перечню. Обеспечением образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой занимается школьная библиотека. В школьной библиотеке имеется электронный каталог учебной и художественной литературы, медиатека (диски с обучающими программами, видеофильмами, аудиокнигами), электронные приложения к учебникам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1.09.21 г. - 5538 шт. Объем фонда учебной литературы – 2598 экземпляра. Объем фонда методической литературы - 40 шт., программно-художественной литературы – 2964. В школе имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно – методической документации, в т.ч. доступ к электронно-библиотечной системе «ЛитРес».

| № | Оснащенность | Кабинеты | | | | | | | | | |
|----|--|------------|--------------|---------------|---------|---------------|-------------|------------------|-----|----------------|--------------------|
| | | Математика | Русский язык | Физика, химия | История | Немецкий язык | Информатика | Начальные классы | ГКП | Спортивный зал | Учебные мастерские |
| 1. | Количество кабинетов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Наличие лаборантской (+/-) | - | + | + | - | + | + | + | + | - | - |
| 3. | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 12/24 | 12/24 | 11/22 | 12/24 | 11/22 | 10/20 | 13/26 | - | - | - |
| 5. | Наличие ТСО | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| 6. | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | - | - | + | - | - | - | + | - | - | - |
| 7. | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | - | - | + | - | - | + | + | - | - | + |
| 8. | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 9. | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | аттестации обучающихся, (+/-) | | | | | | | | | | |
| 10 | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | - | - | + | - | - | - | + | - | - | - |
| 11 | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения) | + 30.08.13 |
| 12 | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | - | - | + | - | - | + | - | - | + | + |
| 13 | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | - | - | + | + | - | + | - | - | + | + |
| 14 | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | - | - | + | - | - | - | - | - | - | + |
| | | | | | | | | | | | |

Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Согласно разработанному в школе положению, проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинетами. Учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой Регион. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно

обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся.

В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

9. Материально-техническая база

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Оборудование учебных кабинетов МБОУ «Первомайская ООШ»

Оборудование учебных кабинетов МКОУ «Новоповаляхинская НОШ»

| № | Оснащенность | кабинеты | | |
|----|--|------------------|----------------|------------|
| | | Начальные классы | Спортивный зал | Библиотека |
| 1. | Количество кабинетов | 2 | 2 | 1 |
| 2. | Наличие лаборантской (+/-) | - | - | - |
| 3. | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + |
| 4. | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев) | 12/24 | - | - |
| 5. | Наличие ТСО | + | | |
| 6. | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + | - | - |
| 7. | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | - | + |

| | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|
| 8. | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | - | - |
| 9. | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | - | - |
| 10 | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | + | - | - |
| 11 | Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения) | + 30.08.13 | + 30.08.13 | + 30.08.13 |
| 12 | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | - | + | + |
| 13 | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | - | + | + |
| 14 | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) | - | - | + |

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. Затраты на учебные расходы в в 2019-2020 учебном году – 110019 руб, в 2020 – 2021 учебном году -210042,25 руб, в 2021 – 2022 учебном году – 119402 руб. Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с разработанными требованиями. Согласно разработанному в школе положению, проводятся смотры предметных кабинетов, по результатам смотров осуществляется оплата заведующим кабинетами. Все учебные помещения оснащены АРМ учителя, МФУ, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием,

которое используется в образовательном процессе. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, АРМ учителя имеют возможности выхода в сеть Интернет. Каждый педагог на своем рабочем месте имеет доступ к электронному журналу «Сетевой город. Образование» и так же возможность работать с электронными образовательными ресурсами. Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений. Через школьный сайт осуществляется обратная связь с родителями обучающихся. В школе обеспечивается высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Первомайская ООШ» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС и ФК ГОС. Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК. В школе на уровне начального образования реализуется УМК: «Школа России», которая позволяет достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В 2021/2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Во 2-4, 5 классах по итогам учебного года были мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся по русскому языку, математике.
- В 1-3,6 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний.
- Оценка личностных достижений обучающихся- конкурс портфолио обучающихся 1-4 классов;
- смотр учебных кабинетов на предмет соответствия условий обучения требованиям стандартов;

В соответствии с планом ВШК в школе в 2021/2022 учебном году в школе проводились следующие виды контроля:

Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;

- состояние ведения школьной документации;
- состояние учебных кабинетов;
- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими обучающимися;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности.

Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями);

На контроле администрации была работа молодых педагогов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Большое внимание администрация школы уделяет контролю за проведением уроков физической культуры. Систематически посещая уроки физической культуры, администрация отмечает, что учитель внимательно относится к профилактике травматизма на уроках. Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в соответствии с видами спорта. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

Выводы по разделу

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что содержание образования, отраженное в основной образовательной программе школы *соответствует* требованиям ФГОС.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Состояние территории Школы. Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы искусственными неровностями в зоне нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пришкольный участок постоянно облагораживается. Разбиты цветники, высаживаются деревья.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|---|---|---|
| Литература | 1 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» М. «Просвещение» 2011 г | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Русская азбука. 1 класс». Часть 1, 2. М. «Просвещение» 2011 г. Л.Ф. Климанова «Родная речь. 1 класс» М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Русский язык | 1 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Деменнтьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина «Русский язык» М. «Просвещение» 2011 год | В.П.Канакина «Русский язык. 1 класс» М. «Просвещение» 2011 год | 2021 |
| Математика | 1 | М.И. Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова «Математика» М. Просвещение 2011 год | М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика. 1 класс» (1, 2 части) М. Просвещение 2011 год | 2021 |
| Окружающий мир | 1 | А.А. Плешаков «Окружающий мир» М. Просвещение 2011 год | А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1 класс» М. Просвещение 2011 год | 2021 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|------|
| Изобразительно искусство | 1 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.]; под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2015 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.А.Неменская,; под редБ.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017 | 2021 |
| Трудовое обучение | 1 | Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология». М. «Просвещение» 2011 г | Н.И. Роговцева «Технология. 1 класс». М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Физкультура | 1 | В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания». М «Просвещение»2011. | В.И. Лях «Физическая культура. 1 -4 класс». М.: «Просвещение», 2011 г. | 2021 |
| Литература | 2 | Программы общеобразовательных учреждений М.В. Голованова «Литературное чтение. Начальные классы». М. Просвещение 2007 год | Л.Ф. Климанова «Родная речь. 2 класс» М. Просвещение 2012год | 2021 |
| Литература | 3 | Программы общеобразовательных учреждений М.В. Голованова «Литературное чтение. Начальные классы». М. Просвещение 2007 год | Л.Ф. Климанова «Родная речь. 3 класс» М. Просвещение 2012 год | 2021 |
| Литература | 4 | Программы общеобразовательных учреждений М.В. Голованова «Литературное чтение. Начальные классы». | Л. Ф.Климанова «Родная речь. 4 класс» М. Просвещение 2010 г. | 2021 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|------|
| | | М. Просвещение 2007 год | | |
| Литература | 4 | Программы общеобразовательных учреждений М.В. Голованова «Литературное чтение. Начальные классы». М. Просвещение 2007 год | Л. Ф.Климанова «Родная речь. 4 класс» М. Просвещение 2010 г. | 2021 |
| Русский язык | 2 | В.П.Канакина, В,Г.Горецкий, М.Н.Деменнтьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина «Русский язык» М. «Просвещение» 2011 год | В.П.Канакина «Русский язык. 2 класс» М. Просвещение, 2012 год | 2021 |
| Русский язык | 3 | В.П.Канакина, В,Г.Горецкий, М.Н.Деменнтьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина «Русский язык» М. «Просвещение» 2011 год | В.П.Канакина «Русский язык. 3 класс» М. «Дрофа», 2012 год | 2021 |
| Русский язык | 4 | Программы общеобразовательных учреждений Т.Г. Рамзаева «Русский язык. 1 – 4 классы». М. Просвещение 2007 год | Т.Г. Рамзаева «Русский язык. 4 класс» М. «Дрофа», 2007 год | 2021 |
| Немецкий язык | 2 | И.Л. Бим «Программа по немецкому языку. Начальные классы. М. «Просвещение» 2010 год | И.Л. Бим ,Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 2 класс» М. Просвещение, 2011 г. | 2021 |
| | 3 | И.Л. Бим «Программа по | И.Л. Бим ,Л.И.Рыжова | 2021 |
| | 4 | И.Л. Бим «Программа по немецкому языку. Начальные классы. М. «Просвещение» 2010 | И.Л. Бим. Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 4 класс» М. Просвещение, 2009 г. | 2021 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|------|
| | | год | | |
| Математика | 2 | Программы общеобразовательных учреждений. М.И. Моро «Математика. Начальные классы» М. Просвещение 2007 год | М.И. Моро «Математика. 2 класс» ч 1 и ч 2 М. Просвещение, 2012год | 2021 |
| Математика | 3 | Программы общеобразовательных учреждений «Математика. Начальные классы» М.И. Моро, Ю.М. Колягин М. Просвещение 2007 год | М.И. Моро «Математика. 3 класс» ч1 и ч2 М. Просвещение, 2012 год | 2021 |
| Математика | 4 | Программы общеобразовательных учреждений «Математика. Начальные классы» М.И. Моро М. Просвещение 2007 год | М.И. Моро «Математика. 4 класс» ч 1и ч2 М. Просвещение, 2007 год | 2021 |
| Окружающий мир | 2 | Программы общеобразовательных учреждений А.А. Плешаков «Окружающий мир. Начальные классы» . М. Просвещение 2007 год | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас. 2 класс» М. Просвещение, 2011 год | 2021 |
| Окружающий мир | 3 | Программы общеобразовательных учреждений А.А. Плешаков «Окружающий мир. Начальные классы» . М. Просвещение 2007 год | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас. 3 класс» М. Просвещение, 2012 год | 2021 |
| Окружающий мир | 4 | Программы общеобразовательных учреждений А.А. Плешаков «Окружающий мир. | А.А. Плешаков «Мир вокруг нас. 4 класс» М. Просвещение, 2010 год | 2021 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|------|
| | | Начальные классы» . М. Просвещение 2007 год | | |
| Изобразительное искусство | 2 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы: пособие для | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.А.Неменская,; под редБ.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017 | 2021 |
| Изобразительное искусство | 3 | общеобразовательных организаций/ [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.]; под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2015 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.А.Неменская,; под редБ.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017 | 2021 |
| Изобрази | 4 | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.А.Неменская,; под редБ.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2022 | 2021 |
| Музыка | 1 | Программы для общеобразовательных учебных заведений. Музыка 1– 7 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение 2010 год | «Музыка. 1 класс» Е.Д. Критская М. «Просвещение» 2011г | 2021 |
| Музыка | 2 | Программы для общеобразовательных учебных заведений. Музыка 1– 7 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение 2010 год | «Музыка. 2 класс» Е.Д. Критская М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Музыка | 3 | Программы для общеобразовательных учебных заведений. Музыка 1– 7 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение 2010 год | «Музыка. 3 класс» Е.Д. Критская М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Музыка | 4 | Программы для общеобразовательных | «Музыка. 4 класс» Е.Д. Критская М. | 2021 |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|------|
| | | учебных заведений. Музыка 1– 7 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение 2010 год | «Просвещение» 2011 г | |
| ОРКСЭ | 4 | А.И.Шемшурина . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 кл. М. «Просвещение». 2015г. | А.И.Шемшурина « Основы духовно-нравственной культуры народов России и светской этики. Основы светской этики». 4 кл. М. «Просвещение». 2017г. | 2021 |
| Технология | 2 | Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология». М. «Просвещение» 2011 г | Н.И. Роговцева «Технология. 2 класс». М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Технология | 3 | Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология». М. «Просвещение» 2011 г | Н.И. Роговцева «Технология. 3 класс». М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Технология | 4 | Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология». М. «Просвещение» 2011 г | Н.И. Роговцева «Технология. 4 класс». М. «Просвещение» 2011 г | 2021 |
| Физкультура | 2 | В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания». М «Просвещение»2010 | В.И. Лях «Физическая культура. 1 -4 класс». М.: «Просвещение», 2011 г. | 2021 |
| Физкультура | 3 | В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания». М «Просвещение»2010 | В.И. Лях «Физическая культура. 1 -4 класс». М.: «Просвещение», 2011 г. | 2021 |
| Физкультура | 4 | В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания». М «Просвещение»2010 | В.И. Лях «Физическая культура. 1 -4 класс». М.: «Просвещение», 2011 г. | 2021 |

Общеобразовательная программа основного общего образования

| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы, автор, год издания | Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
|--|-------|--|---|---|
| Русский язык | 5 | Русский язык.5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шаинский. — М.: Просвещение, 2011. ФГОС | Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. «Русский язык. 5 класс». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2015 год | 2021 |
| | 6 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шаинский «Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов» М. «Дрофа» 2010 год | Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. «Русский язык. 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2022 год | 2021 |
| | 7 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шаинский «Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов» М. «Дрофа» 2010 год | Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 7 класс». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение 20 год | 2021 |
| | 8 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шаинский «Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов» М. «Дрофа» 2010 год | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д «Русский язык. 8 класс». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2011 год | 2021 |

| | | | | |
|------------|---|--|---|------|
| | 9 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов» М. «Дрофа» 2010 год | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д «Русский язык. 9 класс» М. Просвещение 2019 год | 2021 |
| Литература | 5 | Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» ВЯ Коровина М. «Просвещение» 2014 год | ЛИТЕРАТУРА.5 класс. программы Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной 5—9 классы. - М.: Просвещение 2021 год | 2021 |
| | 6 | Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» ВЯ Коровина М. «Просвещение» 2014 год | В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв «Литература. 6 класс». Учебник – хрестоматия в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2020 г. | 2021 |
| | 7 | Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» ВЯ Коровина М. «Просвещение» 2014 год | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв «Литература 7 класс». Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2021 г. | 2021 |
| | 8 | Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» ВЯ Коровина М. «Просвещение» 2014 год | В.Я. Коровина «Литература. 8 класс». Учебник – хрестоматия в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2021 г. | 2021 |
| | 9 | Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» ВЯ Коровина М. «Просвещение» 2014 | В. Я. Коровина «Литература. 9 класс». Учебник-хрестоматия в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. М. | 2021 |

| | | год | Просвещение 2021 год | |
|---------------------------|---|--|---|------|
| Немецк ий язык язык | 5 | И.Л. Бим Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим,Л.В. Садомова. _ М.: Просвещение, 2011 | И.Л. Бим, Л.Н.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» М Просвещение 2021 | 2021 |
| | 6 | И.Л. Бим Немецкий язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 год | И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Немецкий язык. 6 класс» М Просвещение 2019 | 2021 |
| | 7 | И.Л. Бим Немецкий язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 год | И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык.7 класс» М Просвещение 2019 | 2021 |
| | 8 | И.Л. Бим Немецкий язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 год | И.Л. Бим «Немецкий язык. 8 класс» М Просвещение 2016 | 2021 |
| | 9 | И.Л. Бим Немецкий язык Программы общеобразовательных | И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. Шаги 5» М. | 2021 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|------|
| | | учреждений 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 год | «Просвещение» 2019 | |
| Матема тика | 5 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: программы: 5—11 классы - М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | 2021 |
| Матема тика | 6 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: программы: 5—11 классы - М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 | 2021 |
| Матема тика (алгебра) | 7 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: программы: 5—11 классы - М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2020 | 2021 |
| Матема тика (геомет рия) | 7 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: программы: 5—11 классы - М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2020 | 2021 |
| Матема тика (алгебра | 8 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра.8 | 2021 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|------|
|) | | Математика: программы: 5—11 классы - М. :Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. :Издательский центр «Вентана – Граф», 2021 | |
| Матема тика (геомет рия) | 8 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: программы: 5—11 классы - М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Геометрия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. : Издательский центр «Вентана – Граф», 2021 | 2021 |
| Матема тика (алгебра) | 9 | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. «Алгебра 9 класс» М. Просвещение 2011 год | Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк. Программа для ООШ, гимназий, лицеев по математике. М. Просвещение 2010 год | 2021 |
| Матема тика геометр ия) | 9 | ЛС Атанасян Н.Г. Миндюк. Программа для ООШ, гимназий, лицеев по математике. М. Просвещение 2010 год | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия 7 – 9» М. Просвещение 2011 год | 2021 |
| Информ атика и ИКТ | 7 | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018 год | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 7 класс. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018 год | 2021 |
| | 8 | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018 год | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 8 класс. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018 год | 2021 |
| | 9 | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 7 – 9 классы. Примерная рабочая программа - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018 год | Л.Л.Босова, А.И.Босов. Информатика. 8 класс. М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019 год | 2021 |
| История | 5 | Всеобщая история. Рабочие программы учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко- Цюпа. | А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История древнего мира. 5 класс» М. Просвещение 2019 год | 2021 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|------|
| | | Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 14г. | | |
| | 6 | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко – Цюпа. 5-9 кл. Пособие для учителей ОУ. М. : Просвещение, 2014 | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков. 6 класс» М. Просвещение 2010 г.. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 6 класс» М. «Дрофа» 2021г. | 2021 |
| | 6-7 | А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 кл. М. : Просвещение, 2016 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2018 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2019 | 2021 |
| | 7 | Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 7 класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. М. «Просвещение» 2020 год | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история. 7 класс» М. Просвещение , 2020г | 2021 |
| | | А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 кл. М. : Просвещение, 2016 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2018 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2019 | 2021 |
| | 8 | Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 8 класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история. 8 класс» М. Просвещение , 2021г | 2021 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|------|
| | | Л.М.Ванюшкина. М. «Просвещение» 2020 год | | |
| | | А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 кл. М. : Просвещение, 2016 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2018 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2019 | 2021 |
| | 9 | Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. 9 класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. М. «Просвещение» 2020 год | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история. 9 класс» М. Просвещение , 2022г | 2021 |
| | | А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 кл. М. : Просвещение, 2016 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2018 Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. История России. В 2 частях. М. : Просвещение, 2019 | 2021 |
| ОДНКН Р | 5 | Н.Ф.Виноградова В.И.Власенко А.В.Поляков. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России.». Про- граммы. 5 кл. М. «Вентана-Граф». 2013 | Н.Ф.Виноградова В.И.Власенко А.В.Поляков. «Основы духовно-нравственной культуры народов России.». Про- граммы. 5 кл. М. «Вентана-Граф». 2021 | 2021 |
| Общест вознани е | 6 | Обществознание. 5-11 классы: программы общеобразовательных учреждений/[авт.-сост. | А.И.Кравченко С.В.Агафонов. Обществознание. Просвещение. 2021. | 2021 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|------|
| | 7 | А.И Кравченко].-М.: Просвещение, 2014. ФГОС | А.И.Кравченко С.В.Агафонов Е.А.Певцова. Обществознание. Просвещение. 2022. | 2021 |
| | 6 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение. 2018. ФГОС | 2021 |
| | 7 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение. 2018. ФГОС | 2021 |
| | 8 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение. 2015. ФГОС | 2021 |
| | 9 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Просвещение. 2016. ФГОС | 2021 |
| География | 5 | Программы основного общего образования «География 5-9 классы» к учебникам по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.А. Липкина.- М.: Просвещение 2020 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.А. «География».5- 6 класс.(Полярная Звезда) М.: Просвещение, 2020 | 2021 |
| | 6 | Программы основного общего образования «География 5-9 классы» к учебникам по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.А. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.А. «География».5- 6 класс.(Полярная Звезда) М.: Просвещение, 2020 | 2021 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | | Липкина.- М.: Просвещение 2020 | | |
| | 7 | Программы основного общего образования «География 5-9 классы» к учебникам по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.А. Липкина.- М.: Просвещение 2020 | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.А. «География». 7 класс.(Полярная Звезда) М.: Просвещение, 2022 | 2021 |
| | 8 | Программы для общеобразовательных учреждений. «География» 6 – 11 классы. С.В.Курчина М. «Дрофа» 2010 год | И.И. Барина «География России. Природа. 8 класс» М. «Дрофа» 2018 год | 2021 |
| | 9 | Программы для общеобразовательных учреждений. «География» 6 – 11 классы. С.В.Курчина М. «Дрофа» 2010 год | В.А. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс» М. «Дрофа» 2012 год | 2021 |
| Физика | 7 | Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н.Тихонова. – М.: Дрофа, 2015 | А.В.Пёрышкин. «Физика – 7» «Дрофа» 2019 год | 2021 |
| | 8 | Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н.Тихонова. – М.: Дрофа, 2015 | А.В.Пёрышкин. «Физика – 8» «Дрофа» 2019 год | 2021 |
| | 9 | Физика. 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н.Тихонова. – М.: Дрофа, 2015 | А.В.Пёрышкин. «Физика – 9» «Дрофа» 2019 год | 2021 |
| Химия | 8 | Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8 – 9 классы. Пособие для учителей ОО. | Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. «Химия. 8 класс» М. «Просвещение» . 2018 год | 2021 |
| | 9 | Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8 – 9 классы. Пособие для | Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. «Химия. 9 класс» М. «Просвещение» 2018 год | 2021 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|---|------|
| | | учителей ОО. | | |
| Биология | 5 | Биология. 5-9 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ - М.: Просвещение, 2019. | Пасечник В.В. , Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 5-6 класс Просвещение. 2021. ФГОС | 2021 |
| | 6 | Программа основного общего образования. Биология 6 класс. Живой организм В.В.Пасечник. М. «Дрофа» 2008 год | В.В.Пасечник «Биология 6 класс. Живой организм» М. «Дрофа» 2021 г | 2021 |
| | 7 | Программа основного общего образования. Биология 7 класс. Многообразие живых организмов В.В.Пасечник. М. «Дрофа» 2008 год | В.В.Пасечник «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов» М. «Дрофа» 2021 год | 2021 |
| | 8 | Программа основного общего образования. Биология 8 класс. В.В.Пасечник. М. «Дрофа» 2008 год | В.В.Пасечник А.А.Каменский «Биология» М. «Дрофа» 2017 г. | 2021 |
| | 9 | Программа основного общего образования. Биология 8 класс. В.В.Пасечник. М. «Дрофа» 2008 год | В.В.Пасечкин, А.А.Каменский «Биология» М. «Дрофа» 2022 г. | 2021 |
| Искусство (музыка) | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., И.Э.Кашекова. Музыка 1– 8 кл. Сборник рабочих программ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2017 год | Т.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс». М.: «Просвещение», 2019 | 2021 |
| | 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., И.Э.Кашекова. Музыка 1– 8 кл. Сборник рабочих программ. | Т.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс». М.: «Просвещение», 2019. | 2021 |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|------|
| | | Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2017 год | | |
| | 7 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., И.Э.Кашекова. Музыка 1– 8 кл. Сборник рабочих программ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2017 год | Т.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс». М.: «Просвещение», 2019. | 2021 |
| | 8 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., И.Э.Кашекова. Музыка 1– 8 кл. Сборник рабочих программ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2017 год | Т.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 8 класс». М.: «Просвещение», 2019. | 2021 |
| Искусство (ИЗО) | 5 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Б.М.Неменского. 5 – 8 кл. : программа для общеобразовательных учреждений / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2019. | Н.А.Горяева. Островская Изобразительное искусств.. 5 класс. М.: Просвещение, 2021 | 2021 |
| | 6 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Б.М.Неменского. 5 – 8 кл. : программа для общеобразовательных учреждений / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2019. | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2019 | 2021 |
| | 7 | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под | Г.Е. Гуров, А.С.Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни | 2021 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|---|------|
| | | редБ.М.Неменского. 5 – 8 кл. : программа для общеобразовательных учреждений / Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. – М.: Просвещение, 2019. | человека. 7 класс . М.: Просвещение, 2018 | |
| Технология | 5 | Казакевич В.М. Рабочая программа 5-9 класс. Технология. Просвещение, 2019 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Е. Технология, 5 класс. Просвещение, 2019 | 2021 |
| Технология | 6 | Казакевич В.М. Рабочая программа 5-9 класс. Технология. Просвещение, 2019 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Е. Технология, 6 класс. Просвещение, 2019 | 2021 |
| Технология | 7 | Казакевич В.М. Рабочая программа 5-9 класс. Технология. Просвещение, 2019 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Е. Технология, 7класс. Просвещение, 2019 | 2021 |
| | 8 | Казакевич В.М. Рабочая программа 5-9 класс. Технология. Просвещение, 2019 | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Е. Технология, 8класс. Просвещение, 2019 | 2021 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | Программы ОУ: Ю.С.Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы/ Под общей редакцией Ю.С.Шойгу.- М.: Просвещение, 2022г. | Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. / Ю.С.Шойгу.в 2-х частях – М: Просвещение, 2022 г. | 2021 |
| Физическая культура | 5-9 | Программы ОУ: Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. | 2021 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| а | | программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов.- М.: Просвещение, 2008г. | Физическая культура. 5-7 классы.- Просвещение, 2012 Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы.- Просвещение, 2015 | |
|---|--|---|---|--|

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | |
|--|--------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Химии , биология (естествознания) | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 1 | 2 | 2 |
| Другие учебные кабинеты: | | | |
| Иностранный язык | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык.литература | 1 | 1 | 1 |
| Математика, физики | 1 | 1 | 1 |
| История, .обществознание | 1 | 1 | 1 |
| Лабораторий | | | |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала | 2 | 2 | 2 |
| Спортивная площадка | 1 | 1 | 1 |

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года. Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Первомайского района

| № | показатели | Единица измерения | | |
|--|--|-------------------|-----------|--------|
| | | Человек | | |
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | 191 | 184 | 189 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 96 | 89 | 77 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 89 | 95 | 112 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 71/43,6 | 70/42,6 % | 68/39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 3,46 | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 2,92 | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|-------|------|
| | выпускников 11 класса по русскому языку | | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 1/5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - | 3/21% | 1/5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 3/21% | 1/5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|---------------|-------------|---------|
| | численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 121/63, 5% | 119/64 % | 132/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 54/28% | 57/31% | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/0,4 | 2/1% | 2/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/0,05 | 2/1% | 4/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 12/6% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | 12 | 11 | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/67% | 7/63% | 8/73% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|----------|----------|---------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/33% | 4/36% | 4/33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 3/25% | 3/27% | 3/25% |
| 1.29.2 | Первая | 7/58% | 6/27% | 7/58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/8% | 1/9% | 1/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/16% | 3/27% | 3%25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8% | 1/9% | 1/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/16% | 2/18% | 3%25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | 12/100 % | 11/100 % | 12/100% |

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|---------|
| | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 % | 11/100 % | 12/100% |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 | 0,16 | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 | 16 | 16 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м | 2,4 кв.м | 2,4 кв.м |

Новоповаляхинская начальная общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»

| № | показатели | Единица измерения | | |
|--|--|-------------------|------|------|
| | | Человек | | |
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 7 | 10 | 10 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 | 10 | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 | 0 | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 | 0 | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|--|-------|-------|-------|
| | численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1/14% | 1/10% | 1/10% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 1/14% | 1/10% | 1/10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|-------|--------|--------|
| | учащихся | | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого) | 2 | 2 | 2 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей | 1/50% | 2/100% | 2/100% |

| | | | | |
|--------|---|-------|-------|---|
| | численности педагогических работников | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/50% | 0 | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.29.1 | Высшая | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 | 0 | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/50% | 0 | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0 | 0 | 0 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|--------|--------|--------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части) | 2/100% | 2/100% | 2/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100% | 2/100% | 2/100% |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 | 12 | 12 |

| | | | | |
|-------|--|-------------|-------------|-------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,14 кв. м. | 9,14 кв. м. | 9,14 кв. м. |

Председатель комиссии

по самообследованию _____ /Ю.Ю.Ситник/