

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Первомайского района  
МБОУ "Первомайская ООШ"

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Камалова Г.Л.  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Иванова Л.А. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_  
Ситник Ю.Ю.  
Приказ № 41  
от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Практическая зоология» (на базе центра «Точка роста»)**

для 6 класса основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Камалова Гаянэ Леоновна  
Учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Практическая зоология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучению по новым образовательным стандартам предусматривается организация внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию волимпиадном движении.

На занятиях по учебному предмету «Практическая зоология» закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5-6 классах достаточно велико, поэтому курс «Практическая зоология» будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует знакомлению с организацией коллективного и индивидуально го исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает всебя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии, основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы на начальных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- Содействие развитию умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории;
- Развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- Подготовка учащихся к участию волимпиадном движении;
- Формирование основ экологической грамотности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗООЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы - 1 года. Данная программа предусматривает изучение курса «Практическая зоология» в 6 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

#### *Личностные результаты:*

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### *Предметные результаты:*

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

- овладение умением оценивать эстетическую точку зрения объекты живой природы.

### Планируемые воспитательные результаты

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях</p>

	<p>индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p>

	<p>самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗООЛОГИЯ»

### **Введение.**

Знакомство с планом работы, техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Раздел 1. Практическая ботаника (14 часов)**

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление.

Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Клетки, ткани и органы растений.

#### ***Практические и лабораторные работы:***

Строение семени фасоли

Строение корня проростка

Испарение воды листьями до и после полива

Обнаружение нитратов в листьях.

### **Раздел 2. Практическая зоология (10 часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.

Описание внешнего вида

животных по плану. Чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки.

Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

#### ***Практические и лабораторные работы:***

Работа по определению животных;

Составление пищевых цепочек;

Определение экологической группы животных по внешнему виду;  
Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

### Раздел 3. Биопрактикум (6 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методов выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

#### Практические и лабораторные работы:

Работа с информацией (посещение библиотеки);  
Оформление доклада и презентации по определенной теме.

#### Проектно-исследовательская деятельность:

#### Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини-исследование «Птицы на кормушке»;
- Проект «Красная книга животных Алтайского края».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1		
<b>Раздел 1. Практическая ботаника (14 часов)</b>				
2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.	1		
3-4	Клетки, ткани и органы растений.	2		
5	Семя. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1		
6	Условия прорастания семян.	2		
7	Корень. Внешнее и внутреннее строение.	1		
8	Лабораторная работа «Строение корня проростка».	1		
9	Лист. Строение и функции листа.	1		
10	Лабораторная работа «Испарение воды листьями до и после полива».	1		
11	Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в листьях».	1		
12	Минеральное питание растений и значение воды.	1		
13	Воздушное питание – фотосинтез.	1		
14-15	Многообразие растений.	2		
<b>Раздел 2. Практическая зоология (10 часов)</b>				
16	Система животного мира.	1		
17	Описание внешнего вида животных по плану.	1		
18	О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).	1		
19	Определяем и классифицируем животных.	1		
20	Лабораторная работа Определение экологической группы животных по внешнему виду	1		
21	Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.	1		
22	Лабораторная работа «Составление пищевых цепочек».	1		
23	Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».	1		

24-25	Проект «Красная книга Алтайского края»	2		
<b>Раздел 3. Биопрактикум(9часов)</b>				
26-27	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации.	2		
28	Какоформитьрезультатыисследования.	1		
29	Физиологиярастений.	1		
30	Экологическийпрактикум.	1		
31-32	Оформлениедокладаипрезентациипоопределеннойтеме.	2		
33-34	Мини–исследование«КраснаякнигаживотныхАлтайского края».	2		

**Формыпроведениязанятий:**практическиеилабораторныеработы,экскурсии,эксперименты, наблюдения,коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная исследовательская деятельность,в том числесиспользованиемИКТ.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин С.В., Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк/ под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019. 2. Биология. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику /под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019. 3. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин С.В., Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк/ под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019. 4. Биология. 5 класс. Проверочные работы в формате ВПР: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С.В. Суматохин С.В., Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк/ под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019. 5. Биология. 5 – классы. Методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие для общеобразоват. организаций/В.В. Пасечник. - М: Просвещение, 2019. 6. Уроки биологии. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин С.В., Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк/ Под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019. 7. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы/ под ред. В.В.Пасечника. – М: Просвещение, 2019.